

湖北大学生命科学学院文件

生科院 [2021] 1-1 号

生物科学（师范类）专业培养目标合理性评价制度

1 目的

培养目标是对专业毕业生在毕业后 5 年左右能够达到的职业和专业成就的总体描述，主要根据学校办学定位、专业人才培养定位、社会发展需要等制定而成。因此，需要定期了解与评估本专业培养目标是否符合国家与地区、行业发展和变化的需求，是否满足社会、用人单位和学生/家长等各方面的要求与期望，并为培养目标的定期修订提供充分详实的依据。

本评价制度根据《湖北大学本科人才管理办法（修订）》、《湖大生科培养目标合理性评价制度文件》，其主要功能是为专业培养目标的合理性评价提供相关的制度和措施。

2 适用范围

本制度及指导程序适用于对生物科学（师范类）专业培养目标的合理性评价。

3 职责

3.1 教学副院长、系主任和专业负责人对培养目标的合理性评价负全面责任。

3.2 教务员以及全体教师配合教学副院长、系主任和专业负责人做好培养目标的合理性评价工作。

4 工作程序

4.1 学院成立“培养目标合理性评价小组”，小组的评价活动及相关责任人如下表所示：

序号	评价活动	相关责任人
1	统筹协调评价工作	学院分管教学副院长
2	制定评价内容和方法	学院教学指导委员会、系主任、专业负责人
3	组织评价工作，实施评估、收集数据	学院分管教学副院长、分管学生工作副书记、专业负责人、任课教师

4 形成评价结果

专业负责人、系主任

5 培养目标的修订

教学指导委员会、专业负责人、系主任

4.2 评价方法：通过专业教师、毕业 5 年左右的毕业生、用人单位、企业及行业专家四方面对培养目标进行合理性评价。

(1) 专业教师研讨会：每学期 1 次，参加人员包括学院院长、书记、分管教学副院长、分管学生工作副书记、学院教学指导委员会成员、学院教学巡视组成员、专业负责人、全体任课教师等。重点讨论：学科专业发展前沿与趋势、国家和地区社会经济发展对本专业需求的变化趋势等方面内容。

(2) 校友（毕业 5 年以上毕业生）问卷调查：每年 1 次对校友（毕业 5 年以上的毕业生）进行问卷跟踪调查。重点了解：毕业生对本专业培养目标认同度的评价情况，培养目标与社会对人才需求的总体吻合度情况，对本专业本科教育教学工作是否符合国家和地区社会发展需求、满足全球化发展趋势需求、反映本专业发展变化需求等方面的评价情况。

(3) 用人单位走访调研：每年 1 次向用人单位发放问卷调查表，并不定期实地走访部分用人单位。重点了解：用人单位对本专业培养目标认同和满意程度的评价情况，培养目标与用人单位对人才需求的总体吻合度情况，培养目标与社会需求的评价情况，并征求用人单位对专业培养目标、毕业要求等的意见和建议。

(4) 行业专家咨询：不定期举行专家座谈会，或者个别走访咨询。重点了解：行业发展对本专业人才的需求新动向，对本专业培养目标及培养方案与行业发展需求吻合度的评价意见，评估社会对本专业办学水平与人才培养效果等内容。

4.3 评价方式：座谈会、问卷调查、走访调研、专家咨询等，收集信息种类包括：问卷调查表、座谈会记录、调研报告、专家咨询意见等。

4.4 评价内容：对培养目标及具体指标的认同度评价，对培养目标是否符合社会发展变化需求的认同度评价，培养目标与社会对人才需求的总体吻合度，对培养目标的具体意见和建议等。

4.5 评价结果形成：对收集到的相关调查数据和报告进行汇总、整理、分析，形成对本专业培养目标的合理性评价结果。

5 评价和修订相关程序及文件

5.1 《湖北大学人才培养质量达成情况评价管理办法》(2018)

5.2 《湖北大学本科人才培养方案管理办法》(2021)

5.3 《中学教育专业认证标准（第二级）》(2021)

湖北大学生物科学师范专业指导/执行委员会

2021.2.20

